

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.И. Дергилёва

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 класс

**10 ВАРИАНТОВ ИТоговых РАБОТ
для ПОДГОТОВКИ к ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ**



Москва
Издательство «Интеллект-Центр»
2022

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 81.411.2я721

Д36

Дергилёва, Ж.И.

Д36 Русский язык. 6 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к Всероссийской проверочной работе : [учебное пособие] / Ж.И. Дергилёва. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2022. – 88 с.

ISBN 978-5-907431-92-8

Задачей данного пособия является обеспечение подготовки к проведению Всероссийских проверочных работ, целью которых является мониторинг качества обучения учащихся 6-х классов по русскому языку и реализация государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Настоящее пособие состоит из 10 примерных вариантов проверочных работ и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку в 6 классе, составленных на основе Образца Проверочной работы по русскому языку. 6 класс. 2021 г., размещенного на сайте <https://fioso.ru/>.

Выполнение проверочной работы рассчитано на 90 минут. В каждом варианте представлено 14 заданий по основным направлениям, нацеленным на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Представленное пособие предназначено для учителей русского языка, учащихся и их родителей. Материалы позволят школьникам привыкнуть к формату экзамена, оценить уровень знаний и умений, увидеть свои ошибки и эффективно подготовиться к Всероссийской итоговой проверочной работе в 6 классе.

Рекомендовано Федеральным институтом оценки качества образования для использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 81.411.2я721

Генеральный директор М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов

Художественный редактор Е.Ю. Воробьева

Компьютерная верстка и макет В.С. Торгашова

Подписано в печать 20.09.2021. Формат 60x84/8. Бумага типографская.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,0. Тираж 3000 экз.

Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 6, ком. 24

ISBN 978-5-907431-92-8

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2022

© Ж.И. Дергилёва, 2021

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 КЛАСС

Инструкция по выполнению работы*

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

* См. сайт fioso.ru

ВАРИАНТ 1

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В этом л..су всегда ст..ял⁽³⁾шум – ровный пр..тяжный, как отг..лосок дальн..го звона, сп..койный и (не)ясный. Это был др..мучий бор которого (не)к..сались ещё п..ла и т..пор л..сника. Высоки.. ст..летни.. сосны с бл..стящими мощ..ными ств..лами, оз..рёнными со..нцем, ст..яли, плотно с..мкнувшись вверху (темно) з..лёными в..рш..нами.

Внизу пахло см..лой; скво(з/с)ь полог с..сновых игол..к пр..бились ярки.. пап..р..тники, пышно раскинувш..еся пр(и/е)ч..дливою бахр..мой. **(Ярко)белая кашка кач..ала г..ловками.** А вверху, (без)конца и п..р..рыва, тянул лесной шум, все пр..ближаясь и нар..стая.

Но т..перь эти ш..рохи ст..новились всё глубже сильнее. Я ш..л лесною⁽²⁾ тропой. Неба (не)было видно но чу..ствовалось пр..ближение грозы. Между ств..лов кое-где проб..вался ещё к..сой луч.. дог..рающего з..ката но в ч..щах ра(с/з)п..лзались мглистые сум..рки. К вечеру соб..ралась гр..за.⁽⁴⁾

(По В.Г. Короленко)

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Сироты, водопровод, жалюзи, красивее

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Ни один человек не знал о тайном подземелье, но все надеялись его найти.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1. нет сорока рублей
2. левая кроссовка
3. булочки с повидлой
4. менее горячее

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Лес был красив в свете уходящего солнца.
2. Доброта это лучшее качество человека.
3. Легко и приятно в осеннем лесу.
4. В учебниках содержится важная информация.

Ответ. _____

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Светлый и ясный день закончился проливным дождем а ночью небо прояснилось.
2. От сильного ветра с деревьев слетала листва и кружилась по дороге.
3. Музыка была не слишком громкой но очень приятной.
4. Перед началом экзаменов ребята волновались упорно занимались надеялись на удачу.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

1) Мир животных подчиняется чёткому делению на слабых и сильных, хищников и травоядных, каждый из которых знает своё место и никогда не отважится занять чужое. 2) Как и в мире людей, у животных есть свой царь, которым считают льва. 3) Почему лев? 4) Потому, что ему присуще то, что свойственно царям: сила, а значит и власть, достоинство, благородство, а также неустанная забота о своей семье – прайде.

5) О том, как выглядит лев, знают все, даже самые маленькие дети, которые читали о нем в сказках. 6) Самое удивительное то, что, несмотря на свой внушительный и грозный вид, лев вызывает восхищение. 7) Впечатляет его густая грива, мощь, грация, с которой он двигается, и взгляд, повергающий в страх всех на его пути. 8) Это хищное животное не знает себе равных в джунглях, где сразиться с ним могут немногие. 9) По силе и мощи лев ни с кем не может сравниться. 10) Даже тигр ему в этом уступает. 11) Высокий, больше метра в холке, он может быть весом до 250 килограммов. 12) Например, антилопу-гну он может свалить одним ударом своей лапы.

13) Однако при всей своей силе и мощи лев чтит законы. 14) Человек, который гораздо слабее его, для льва неприкосновенен. 15) Благородство и сила льва всегда впечатляли людей. 16) Неслучайно то, что изображение льва есть и на царственных гербах многих стран мира, и в пантеоне греческих богов. 17) Лев является стражем ворот в Китае, хранителем реликвий в Индии, символом солнца в Древнем Египте. 18) Это животное испокон веков почитали наряду с богами. 19) Также его изображение можно увидеть в христианских храмах.

(По материалам Детской энциклопедии)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11. Почему, по мнению автора текста, изображение льва использовали в разных религиях?

Ответ. _____

12. Определите и запишите лексическое значение слова «лапы» из предложения 12. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Лапы –

13. Определите стилистическую принадлежность слова «стражем» из предложения 17, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Страж –

14. Объясните значение фразеологизма «испокон веков», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Испокон веков –

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Сливовый, крала, позвонишь, эксперт

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Мы увлеклись рыбалкой и не заметили черную грозовую тучу.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1. шесть килограммов
2. более красивее
3. букет георгин
4. пара брюк

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Из-за поворота показалась телега.
2. Сказуемое член предложения.
3. Дождь не прекращался весь день.
4. Наш класс недавно был на экскурсии.

Ответ. _____

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Скажи-ка друг не тебя ли я видел вчера вечером возле дома лесника?
2. Река разлилась и затопила окрестные поля и луга.
3. В конце декабря радостно на душе и весело от предвкушения праздников.
4. Осенью птицы покидают родные края и летят в далекие теплые страны.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

1) Космос из века в век притягивал людей своей таинственностью, из уст в уста передавались древние легенды и сказания о небесных телах. 2) Но особенный интерес у человека вызывали чёрные дыры. 3) Законы физики подтверждают возможность их существования во вселенной, но до сих пор остается множество вопросов. 4) Многочисленные наблюдения показывают, что чёрные дыры существуют во вселенной и их очень много. Ещё в 1915 году было предсказано их существование. 6) Однако научное сообщество заинтересовалось ими только в 1967 году. 7) Их тогда называли «застывшие звёзды». 8) Сейчас чёрной дырой называют космический объект, который поглощает всё, даже световые лучи, искажает пространство и время.

9) Чёрные дыры не могут увидеть не только учёные, но и обычные люди. 10) А если так, то откуда мы знаем, что они существуют? 11) Да, хоть чёрная дыра и невидимка, но она должна быть заметна за счёт материи, которая падает в неё. 12) Например, температура звездного газа, который притягивается чёрной дырой, при приближении к ней начинает расти до сверхвысоких значений, что приводит к свечению. 13) Именно поэтому чёрные дыры светятся. 14) Благодаря такому, хоть и слабому свечению, астрономы и астрофизики объясняют наличие в центре галактики объекта с малым объёмом, но огромной массой.

15) Как чёрные дыры могут влиять на галактики? 16) Этот вопрос мучает учёных всего мира. 17) Есть гипотеза, согласно которой именно чёрные дыры, находящиеся в центре галактики, влияют на её формы и развитие. 18) В данный момент в результате наблюдений обнаружено порядка 1000 объектов, которые похожи по поведению на чёрные дыры. 19) Учёные считают, что при столкновении двух галактик происходит слияние чёрных дыр и во время этого процесса выбрасывается такое огромное количество энергии и материи, что образуются новые звёзды.

(По материалам Детской энциклопедии)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11. Как, по мнению автора, можно увидеть чёрную дыру?

Ответ. _____

12. Определите и запишите лексическое значение слова «дыры» из предложения 2. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Дыра –

13. Определите стилистическую принадлежность слова «сказания» из предложения 1, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Сказания –

14. Объясните значение фразеологизма «из уст в уста», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Из уст в уста –
